

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 24»
Протокол № 6 от «23» апреля
2021 г.



Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 24»
И.В. Левкина
№ 26/104 от 23 апреля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 24»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 24» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 пп.13;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;
- Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 24»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее МБДОУ

«Детский сад № 24 ») предназначена для управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 24», обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ«Детский сад № 24», о тенденциях его развития.

1.3. ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 24» представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Устав МБДОУ «Детский сад № 24» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Тверской области в сфере образования.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 4» являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет МБДОУ«Детский сад № 24», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников.

1.6. МБДОУ «Детский сад № 24» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников

МБДОУ «Детский сад № 24», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в МБДОУ «Детский сад № 24», реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБДОУ «Детский сад № 24» образовательным программам.

1.9. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпожнадзор и др.);

- наблюдение, визуальная оценка;

беседа.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ «Детский сад № 24»;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ «Детский сад № 24».

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целью ВСОКО ДОУ является:

- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 24» федеральным государственным образовательным стандартам и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 24», прогнозирование развития.

- Расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ «Детский сад № 24».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между

ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №2 4».

3. Содержание внутренней оценки качества образования

3.1. ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 24» осуществляется посредством:

-контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

-педагогическое исследование

-опросные

-диагностические

-документарные

Виды внутреннего контроля

-Тематический (изучение выполнения ООП по конкретным программам)

-Фронтальный (всесторонняя проверка группы, педагога)

-Итоговый (итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени)

-Оперативный (состояние работы в определённый момент)

-Предупредительный (предупреждение недостатков, профилактика возможных нарушений)

-Сравнительный (сопоставление результатов работы педагогов одной группы или параллельных групп)

Методы контроля:

- наблюдение;

- педагогическая диагностика;

- анализ продуктов деятельности обучающихся;

- анкетирование;

- собеседование;

3.2. Предметом ВСОКО являются:

-качество условий образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 24»;

-качество образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 24»;

-качество результатов образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 24».

3.2.1. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

-наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 24» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания

5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 24» и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 -наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.2. Качество образовательного процесса:

-Анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС

-Анализ дополнительных общеразвивающих программ

-Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений

-Анализ использования педагогических инновационных образовательных технологий

-Индивидуализация образования

3.2.3. Качество результатов образовательной деятельности

-оценка индивидуального развития каждого обучающегося;

-анализ здоровья обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся;

-удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственный
Качество условий образовательной деятельности				
1	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программы ООП ДО ФГОС	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги
2	Использование социальной сферы микрорайона;	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги
3	Кадровое обеспечение	Статистические данные	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги

	(включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)			
4	Общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет)	Нормативно-правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий, педагоги
5	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОУ, книги приказов	постоянно	Заведующий

Качество образовательного процесса

1	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту обучающихся);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год	Ст. воспитатель
2	Дополнительные общеразвивающие программы	Анализ дополнительных общеразвивающих программ	1 раз в год	Ст. воспитатель
3	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с семьей	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги
4	Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Ст. воспитатель, педагоги
5	Качество воспитательного процесса	Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги

		воспитательного процесса, Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания		
Качество образовательных результатов				
1	Достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Ст.воспитатель, педагоги
2	Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагоги
3	Здоровье обучающихся	Результаты медицинских исследований	1 раз в год (май)	фельдшер, педагоги
4	Воспитанность обучающихся	Результаты наблюдения, отраженные в диагностических картах	2 раза в год (декабрь, май)	воспитатели
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Результаты анкетирования родителей	1 раз в год (май)	Ст.воспитатель, педагоги

3.3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;

4.2. Результаты рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года;

4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;

4.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании

которых в течение года функционирует система внутренней диагностической работы по оценке качества, утверждаются приказом руководителя;

4.5. В соответствии нормативным и локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

Показатель соответствия	Индикатор соответствия
Полностью соответствует	100%
Соответствует в значительной степени	более 50%
Соответствует в незначительной степени	менее 50%
Не соответствует	показатель не представлен